

Compétences évaluées : Chercher (ex. 4 et 5), Représenter (ex. 4), Reasonner (ex. 2 et 4), Calculer (ex. 3), Communiquer (ex. 4 et 5).

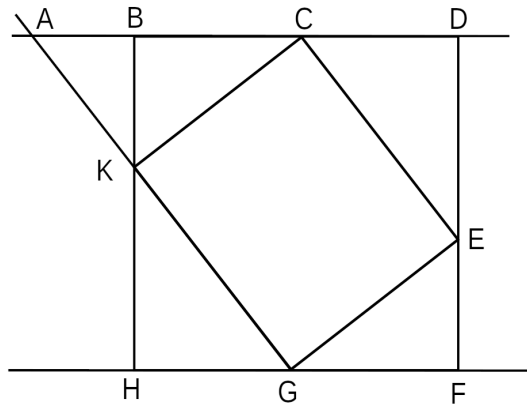
Exercice 1 (3 points) : Encadrer chaque nombre ci-dessous au dixième près.

$$\dots < 13,568 < \dots$$

$$\dots < 2,49 < \dots$$

$$\dots < 0,63 < \dots$$

Exercice 2 (4 points) : On considère la configuration suivante de plusieurs points du plan :



Compléter (si possible) les pointillés à l'aide des symboles \in , \notin , \perp et \parallel

$$A \dots [BD)$$

$$F \dots [DE)$$

$$H \dots (GF)$$

$$K \dots [AG]$$

$$(BG) \dots (CE)$$

$$(GF) \dots (DE)$$

$$B \dots (EC)$$

$$(AB) \dots (GF)$$

Exercice 3 (3 points) : Écrire une décomposition de chaque nombre ci-dessous selon le modèle suivant :

$$86,45 = 80 + 6 + \frac{4}{10} + \frac{5}{100}$$

a) $301,53 =$

b) $47,809 =$

c) $13 =$

Exercice 4 (5 points) :

- Tracer un triangle ABC tel que $AB=5$ cm, $BC=6$ cm et $AC=7$ cm.
- Tracer la parallèle à (AB) passant par C. On appelle (d_1) cette nouvelle droite.
- Tracer la perpendiculaire à (AB) passant par A. On appelle (d_2) cette nouvelle droite.

Que peut-on dire des droites (d_1) et (d_2) ? Justifier votre réponse.

Exercice 5 (5 points) : Écrire le programme de construction de la figure ci-dessous :

